

## **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z GEOGRAFII W KLASACH V-VIII W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

Program realizowany jest tygodniowo w kolejnych klasach w ciągu: w kl. V , VI, VIII - 1 godz./tyg., w kl. VII - 2 godz./tyg.

Przedmiotowe zasady oceniania z geografii mają na celu:

- kształtowanie postaw i zachowań pożądaných społecznie i posługiwanie się nimi we własnych działaniach,
- przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć, zgodnie z zasadami oceniania kształtującego,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- dostarczenie rodzicom (opiekunom prawnym), także nauczycielom i dyrektorowi szkoły informacji o efektywności procesu nauczania i uczenia się, wkładzie pracy uczniów nad własnym rozwojem oraz o postępach uczniów w nauce,
- umożliwienie nauczycielom ustawicznego doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.

Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne uczniów w następujących obszarach: wiedza i jej stosowanie w praktyce, kształcone umiejętności oraz aktywność i zaangażowanie w praktyce.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów ma służyć monitorowaniu pracy ucznia, rozpoznawaniu poziomu umiejętności i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości z geografii w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania oraz formułowaniu oceny.

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania,
- posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej, specyficznych trudnościach w uczeniu się,
- objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów w szkole.

W ocenianiu bieżącym stosuje się następujące formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- prace pisemne:
  - sprawdzian, czyli zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem pisemna wypowiedź ucznia obejmująca określony przez nauczyciela zakres materiału trwająca 1 godzinę lekcyjną

- kartkówka - pisemna wypowiedź ucznia obejmująca zagadnienia co najwyżej z 3 ostatnich lekcji, może być niezapowiedziana,
- wygłaszane referaty;
- wypowiedzi ustne: odpowiedzi i wypowiedzi na lekcji,
- wystąpienia (prezentacje), samodzielne prowadzenie elementów lekcji,
- sprawdziany praktyczne; projekty grupowe; wyniki pracy w grupach;
- praca na lekcji, samodzielnie wykonywane przez ucznia inne prace np. modele, albumy, zielniki, prezentacje, plakaty, itp.;
- aktywność poza lekcjami np. udział w konkursach, olimpiadach, akcjach proekologicznych, charytatywnych;
- przygotowanie do uczestnictwa w lekcji (posiadanie zeszytu, książki, przyrządów, długopisu itp.).

Przyjmuje się następującą ilość ocen w semestrze realizowanych w wymiarze tygodniowym:  
jedna godzina tygodniowo- minimum 3 oceny;  
dwie godziny tygodniowo- minimum 4 oceny.

Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę: poniżej 26% możliwych do uzyskania punktów

%	ocena
poniżej 26%	niedostateczny
26% - 29%	niedostateczny +
30% - 35%	dopuszczający -
36% - 43%	dopuszczający
44% - 49%	dopuszczający +
50% - 57%	dostateczny -
58% - 66%	dostateczny
67% - 74%	dostateczny+
75% - 78%	dobry -
79% - 82%	dobry
83% - 89%	dobry +
90% - 92%	bardzo dobry -
93% - 95%	bardzo dobry
96% - 97%	bardzo dobry +
98% - 99%	celujący -
100%	celujący

W nauczaniu dzieci z niepełnosprawnościami możliwości ucznia są punktem wyjścia do formułowania wymagań, dlatego ocenia się przede wszystkim postępy i wkład pracy oraz wysiłek włożony w przyswojenie wiadomości przez danego ucznia. Nie ocenia się ucznia:

- do trzech dni po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności w szkole (min. tygodniowej),
- w przypadku zaistnienia nieprzewidzianych zdarzeń losowych.

Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji przy wymiarze 2 godzin lekcyjnych i jeden raz przy wymiarze 1 godziny lekcyjnej bez negatywnych skutków.

Zgłoszenie musi odbyć się przed rozpoczęciem lekcji.

Dopuszcza się dodatkowo stosowanie symboli: nieobecny (nb) dla ucznia nieobecnego podczas sprawdzianu, pracy klasowej, kartkówki itp., (np) - za nieprzygotowanie do lekcji, (bz) brak zadania wykonywanego na lekcji, (+) - za aktywność,

W procesie oceniania uczniów może osiągnąć następujące oceny:

- Celującą otrzymuje uczeń, który:
  - opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w sytuacjach nietypowych,
  - samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe,
  - uzyskał tytuł laureata lub finalisty wojewódzkiego konkursu przedmiotowego,
  - osiąga sukcesy w różnych konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych,
- Bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
  - opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
  - rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- Dobrą otrzymuje uczeń, który:
  - nie opanował w pełni wiadomości określonych w programie nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania ujęte w podstawie programowej przedmiotu,
  - poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;
- Dostateczną otrzymuje uczeń, który:
  - opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie treści zawartych w podstawie programowej,
  - rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.
- Dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:
  - ma trudności z opanowaniem zagadnień ujętych w podstawie programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki (z wyjątkiem uczniów klas programowo najwyższych),
  - rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności;
- Niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
  - nie opanował wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu (nie dotyczy klas programowo najwyższych),
  - nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

Należy dostosować wymagania edukacyjne oraz formy i metody pracy w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe w zależności od indywidualnych potrzeb, oraz zaleceń poradni zawartych w orzeczeniu lub opinii. Uczniowie ci mają prawo m.in. do: wydłużonego czasu pracy, obniżonego progu punktacji w pracach pisemnych, mniejszej ilości zadań, indywidualnej pomocy nauczyciela na zajęciach i w trakcie pisania pracy, innych kryteriów oceny przy sprawdzaniu zadań otwartych.

Zasady obowiązujące ucznia podczas lekcji geografii:

- Na lekcji jestem skupiona/y i uważna/y. Śledzę tok lekcji i nie pozwalam sobie na rozmowy z kolegą czy koleżanką. Wiem, że bycie uważnym pozwoli mi więcej zrozumieć i zapamiętać.
- Na lekcję przychodzę przygotowana/y z ostatnich trzech tematów, pozwoli mi to na systematyczne opanowanie materiału. Na każdej lekcji może odbyć się niezapowiedziana kartkówka z trzech ostatnich lekcji.
- Dwa razy w semestrze mogę zgłosić nieprzygotowanie do zajęć (w przypadku klas VII) lub raz na semestr (w klasach V, VI, VIII), na początku lekcji (aby uniknąć odpowiedzi ustnej lub niezapowiedzianej kartkówki).
- Wiem, że po każdym dziale odbędzie się sprawdzian (zapowiedziany tydzień wcześniej). Przed sprawdzianem odbędzie się powtórzenie, ale mogę zacząć uczyć się wcześniej.
- Przygotowuję się również do zapowiedzianych kartkówek (z 2-3 tematów).

Każdy sprawdzian muszę zaliczyć w terminie i formie uzgodnionym z nauczycielem - nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty sprawdzianu lub powrotu do szkoły po czasowej nieobecności. W przypadku ponownej nieobecności w ustalonym terminie napiszę sprawdzian po powrocie do szkoły. (Zaliczenie polega na pisaniu sprawdzianu o tym samym stopniu trudności. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania zaległego sprawdzianu lub umożliwić pisanie sprawdzianu w dowolnym, późniejszym terminie).

Poza ocenami za sprawdziany i kartkówki, otrzymuję również oceny za pracę na lekcji, ćwiczenia, omawiane projekty i prezentacje, aktywność czy prace dodatkowe dla chętnych itp. Moja aktywność na lekcji może być doceniona oceną: dobrą -4, bardzo dobrą -5, celującą -6 lub „+” (za 4 + mogę otrzymać ocenę celującą, za 3 + - ocenę bardzo dobrą bądź za 2+ - ocenę dobrą. Samodzielnie mogę zdecydować o ocenie wynikającej z +).

Na ocenę semestralną i końcowo-roczną pracuję systematycznie przez cały rok szkolny.

Mam prawo do udziału w konkursach i innych dodatkowych aktywnościach, za które mogę zostać wynagrodzony dodatkową oceną. Każda ocena opisana jest w dzienniku elektronicznym kolorem: czerwonym- sprawdziany i kartkówki, zielonym- wiadomości i umiejętności posługiwania się mapą, czarnym i niebieskim - pozostałe oceny, w tym: odpowiedź ustna, aktywność, prezentacje itp.